

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sustenabilitate (PMX1001)						
2.2 Titularul activităților de curs	Szállassy Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Szállassy Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	PP/SS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințele de biologie, ecologie din gimnaziu
4.2 de competențe	Studentii să aibă cunoștințele biologice de bază; cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li> <li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li> <li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li> <li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li> <li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii științifico-naturiste, formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități ecologice, sensibilizarea lor față de starea mediului, dezvoltarea comportamentului ecologic.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul științelor naturii și cu aspectele educaționale specifice</p> <p>Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice educației ecologice</p> <p>Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului</p> <p>Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe ecologice</p>

## 8. Conținuturi

Curs	Seminar	Metode de predare
1. Conceptul educației ecologice, pedagogia dezvoltării durabile. Principiile, stilul, concepțiile educației ecologice.	Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.
2. Metodele educației ecologice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc, experimentul, jocuri de rol, metoda proiectului	Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc
3. Formele educației ecologice: la școală, la cerc, în locurile de prezentare (muzee, grădini botanice și zoologice), în tabere, în școala în pădure	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming, muncă individuală
4. Zile ilustre în protecția mediului, forme de	Proiectarea și prezentarea	Proiectarea și

activități	unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)
5. Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în predare-învățare	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice
6. Joc cu comorile naturii (aplicații practice, utilizarea materialelor naturale în dezvoltarea creativității și a lucrului manual)	Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Prezentare, muncă pe grupe și individual
7. Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectera și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	Dezbateră, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectera și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)
8. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Proiectarea și prezentarea unui experiment	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual
9. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Prezentarea, dezbateră, explicația
10. Educație ecologică înafara sălii de clasă (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale
11. Alimentația sănătoasă, modul de viață sănătos, obiceiuri ecologice de consum	Obiceiuri ecologice în școală și acasă	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming
12. Ne înneacă: deșeuri, colectare selectivă a deșeurilor, deșeuri periculoase, reciclare	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării
13. Paleta de energie, tipuri de energii regenerabile (energia solară, eoliană, geotermică, apei, derivată din biomasă), sfaturi pentru consum ecologic de energie	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru
14. Selectarea și prezentarea unei reclame,	Selectarea și prezentarea unei	Muncă pe grupe,

subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	brainstorming
--	---	---------------

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul gimnazial pentru a preda biologie/ecologie. Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de biologie, ecologie durabilă	Crearea unui joc de societate bazată pe o temă de educație pentru sustenabilitate	70%
10.5 Seminar/laborator	Creativitate în predarea ecologiei	Activitatea de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță Participarea măcar la 80% din ore. Delimitări conceptuale de specialitate Operaționalizarea termenilor cheie			

Data completării  
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs  
dr. Szállassy Noémi

Semnătura titularului de seminar  
dr. Szállassy Noémi

Data avizării în departament  
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament  
dr. Péntek Imre