

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Hatékony kommunikáció és érzelemszabályozás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Illyés Magda, PhD, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Illyés Magda, PhD, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	PP

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					16
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	52				
3.8 A félév össz-óraszám	80				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Nincs
4.2 Kompetenciabeli	• Nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, matematikai vonalzókészlet, színes markerek, fehérta
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, matematikai vonalzókészlet, színes markerek, fehérta, kártyák, drótok, gyöngyök, hurkapálcák, stb.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Az oktatási folyamat hatékonyságához elengedhetetlen személyes készségek fejlesztése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók sajátítsák el:</p> <ul style="list-style-type: none"> A hatékony kommunikáció és sikeres konfliktuskezelés alapjait A stresszkezelés alapjait A csoportos együttműködést Az érzelmek kezelésének leghatékonyabb módszereit

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kommunikáció legfontosabb modelljei	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
2. A kommunikáció formái 1: Verbális kommunikáció	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
3. A kommunikáció formái 2: Nonverbális kommunikáció	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
4. A verbális és nonverbális kommunikáció kapcsolata	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
5. Kommunikációs gétek	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
6. A kommunikáció hatékonyságának növelése: erőszakmentes kommunikáció	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
7. Asszertivitás és konfliktuskezelés	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
8. Alapérzelmek	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
9. Az érzelmek szerepe a tanítási-tanulási folyamatban	Beszélgetés, magyarázat, előadás	

10. A tanítási-tanulási folyamatban megjelenő pszichoaffektív problémák felismerése	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
11. Szorongás és szorongáskezelés	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
12. A tanár-diák-szülő kapcsolat minőségét javító stratégiák	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
13. Primér prevenció az érzelem- és viselkedésszabályozásban az oktatási közegben	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
14. Összefoglalás	Kooperatív módszerek	

Könyvészet

1. BALOGH László, TÓTH László (szerk.), Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből, Neumann Kht, Budapest, 2005.
2. CARVER, C., SCHEIER, M., Személyiségpszichológia, Osiris, Budapest, 2002.
3. FORGÁCS J., A társas érintkezés pszichológiája, Kairosz, é.n.
4. HORVÁTH-SZABÓ K., VIGASSYNÉ DEZSÉNYI K., Az agresszió kezelése, Szociális és Családügyi Minisztérium, 2001.
5. KLEIN S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge Kiadó, 2009.
6. ROSENBERG, Marshall B., A szavak ablakok vagy falak. Az erőszakmentes kommunikáció. Budapest 2001.
7. RUDAS J., Delfi örökösei, Dico Kiadó – Új Mandátum Kiadó, 2004.
8. RUDAS, J., Önismereti csoportok, Animula, 2001.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kommunikációs gyakorlatok: verbális és nonverbális kommunikáció	Kooperatív módszerek, beszélgetés	2 szeminárium
2. Kommunikációs gyakorlatok: kommunikációs játékok	Beszélgetés, gyakoroltatás	1 szeminárium
3. Konfliktuskezelési gyakorlatok: erőszakmentes kommunikáció	Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció	2 szeminárium
4. Konfliktuskezelési gyakorlatok: asszertív viselkedés	Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció	2 szeminárium
5. Az alapérzelmek azonosítása	Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció	1 szeminárium
6. Empátia gyakorlatok: empátikus visszajelzés	Beszélgetés, gyakoroltatás, kooperatív módszerek	2 szeminárium
7. Szorongás kezelése: gyakorlatok	Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció	2 szeminárium
8. A prevenció lehetőségei: helyzetgyakorlatok	Beszélgetés, gyakoroltatás, szerepjáték	2 szeminárium

1. BALOGH László, TÓTH László (szerk.), Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből, Neumann Kht, Budapest, 2005.
2. CARVER, C., SCHEIER, M., Személyiségpszichológia, Osiris, Budapest, 2002.
3. FORGÁCS J., A társas érintkezés pszichológiája, Kairosz, é.n.
4. HORVÁTH-SZABÓ K., VIGASSYNÉ DEZSÉNYI K., Az agresszió kezelése, Szociális és Családügyi Minisztérium, 2001.
5. KLEIN S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge Kiadó, 2009.
6. ROSENBERG, Marshall B., A szavak ablakok vagy falak. Az erőszakmentes kommunikáció. Budapest 2001.
7. RUDAS J., Delfi örökösei, Dico Kiadó – Új Mandátum Kiadó, 2004.
8. RUDAS, J., Önismereti csoportok, Animula, 2001

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy pedagógusnak rendelkeznie kell a hatékony kommunikációhoz és konfliktuskezeléshez.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Konkrét problémahelyzetek értékelése	3 beadandó: a problémahelyzetek adott szempont szerinti elemzése	30%
	Az elsajátított fogalmak és alapelvek ismerete, ezek alkalmazás új helyzetekben	Írásbeli vizsga	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Kommunikációs és érzelemszabályozási gyakorlatok	A szemináriumokon való aktív részvétel, feladatlapok kitöltése	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Összesen minimum 5 érdemjegy 			

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
dr. Illyés Magda

Szeminárium felelőse
dr. Illyés Magda

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
dr. Péntek Imre