

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Kémia és Vegyészmérnöki Kar
1.3 Intézet	Magyar Kémia és Vegyészmérnöki Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai Mesteri – Kémia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat III. – PMM5542						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Sógor Csilla						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Sógor Csilla + iskolai mentor tanár						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	DM

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	8	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	8
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	112	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	112
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					50
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	138				
3.8 A félév össz-óraszám	250				
3.9 Kreditszám	10				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Iskolai tanterv ismerete
4.2 Kompetenciabeli	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ismerjék a tanulók életkori sajátosságait. Tudjanak együttműködni a mentorral és az iskolásdiákokkal

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, fehérta, filctoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A sajátos oktatási-nevelési folyamat kivitelezése • A tanulók tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése • Az iskolai osztály, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/integrálási tevékenységének menedzserszemléletű kezelése (szervezése)
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása • az alapképzés során elsajátított specifikus módszerek átadása az adott iskolai tudományág szempontjából releváns didaktikai módszertanban • egy adott tanulói csoportban fellépő problémák azonosítása az elsajátítás/tanítás/számonkérés során illetve megoldások keresése • kutatási módszerek alkalmazása osztály és iskola szinten az oktatási folyamatok optimalizálása valamint a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében • tanítási és kutatási tapasztalatok átadása különböző oktatási közösségekből érkező személyeknek • különböző tevékenységek folytatása társadalmi és etikai hatással járó oktatási gyakorlatok és tapasztalatok előmozdítása érdekében, mono- és transzdiszciplináris szempontból.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</p> <p>Az iskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása</p> <p>Az iskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és szakmódszertani ismeretek alkalmazása a gyakorlatban (tanulási tevékenységek tervezése és levezetése)</p> <p>Az elsajátított módszerek, eszközök, technikák gyakorlatban való kipróbálása, begyakorlása</p> <p>Helyes értékelési módszerek, valamint önértékelési eljárások hatékony alkalmazása</p> <p>A mentorok segítségével felmérni, azonosítani az oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusokat</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1. Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2. Szeminárium/Labor		
1. Szervezési tevékenység	beszélgetés, egyéni és csoportos tervek kialakítása, szabályok rögzítése	
2. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése. Megfigyelési szempontok: a tanóra/foglalkozás cél- és követelményrendszere, ennek megvalósítási szintje, a részletes követelmények és a szelektált oktatási tartalom megfeleltetése, a módszer- és eljárásrendszer változatossága, különböző szervezési formák alternatív alkalmazása (frontális, csoportos, kooperatív, páros, egyéni, egyéniesített)	elemzés, megbeszélés	A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyeléses gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl.
3. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-	elemzés, megbeszélés	

értékelése.		besegítés extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, tanári tevékenységek/nem kizárólag tantermi tevékenységek megfigyelése.
4. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése- értékelése.	elemzés, megbeszélés	A részvételt tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.
5. Tanításos pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban hagyományos módszerrel. A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett foglalkozások elemzése-értékelése.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
6. Tanításos pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban kooperatív módszerek alkalmazásával. A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett tanórák elemzése-értékelése.	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés.	
7. Tanításos pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban. Ismétlő rendszerező óra keretén belül feladatmegoldás bemutatása, levezetése A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett tanórák elemzése-értékelése.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
8. Tanításos pedagógiai gyakorlat 9-10 osztályban tanulói vagy frontális kísérletezés levezetése egy óra részleteként. A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. A kísérlet megtervezése, előkészítése, kipróbálása. Feladatlap készítés. A levezetett tanóra- részlet elemzése-értékelése..	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés,	
9. Extracurriculáris kémia körös tevékenységben való részvétel, szervezés, kivitelezés.	elemzés, megbeszélés, önértékelés	
10. Kémiai társasjáték tervezése és alkalmazása kémia órán egy választott leckénél. A játék elkészítése, játékszabály leírása, a játék céljának megfogalmazása.	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
11. Tanulói kísérletek tervezése a 9-10 osztályos tananyag alapján „Iskola másként” hétre.	tervezés, elemzés, megbeszélés	
12. Írásbeli feladattípusok és alkalmazásuk. Feladatlap összeállítása, pontozás, megoldókulcs megadása, lebonyolítás ismeretellenőrző kémia órán. Javítás és értékelés.	tervezés, megvalósítás, elemzés	
13. Tehetséggondozás vagy felzárkóztatás kémiából 9-10 osztályban a mentor tanár irányításával.	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
14. A gyakorlat kielemezése, félév végi értékelés	beszélgetés, a portfóliók kielemezése, visszajelzés, javaslatok	

1. Szalay Luca: (2015) *A Kémia tanítás módszertana*. ELTE.
http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet
2. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
4. Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
5. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.
6. Sanda Fatu (2008) *Didactica Chimiei*, Ed. Corint
7. Iskolai tankönyvek és tanterv

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	<p>A pedagógiai gyakorlat során nyújtott teljesítmény</p> <ul style="list-style-type: none"> - A portfólió értékelése: HOSPITÁLÁSOK JEGYZÉKE (a mentor aláírásával) MEGFIGYELÉSI NAPLÓ LECKETERVEK, TEVÉKENYSÉGTERVEK Azoknak a tevékenységeknek a felsorolása és róluk szóló reflektálás, amelyekben a diáknak alkalma volt résztvenni (pl szemléltető eszközök készítése a pedagógussal vagy önállóan, teremrendezés, besegítés iskola másképp, stb szervezésébe, lebonyolításába) <p>MINDEN OLYAN DOKUMENTUM, ami a félév során a portfólió tulajdonosának szakmai felkészítéséhez</p>	<p>Folyamatos megfigyelés, szummatív értékelés, önértékelés</p>	<p>100%</p> <p>15%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>15%</p>

	hozzájárulhatottkülalak, formai szempontok (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)		20%
--	---	--	-----

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A hallgatók

- Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes lecketerveket, tevékenységi terveket, megfigyelési naplót
- Működjenek együtt a mentorokkal, úgy nevelési mint oktatási kérdésekben konzultáljanak velük
- Legyenek hatékonyak az iskolai tanulásirányítások lebonyolításában.

Kitöltés dátuma

2022. április 15.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

dr. Sógor Csilla



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022. április 20.

Intézetigazgató

Prof. Habil. dr. ing. Paizs Csaba

