

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profesia didactică: formare și dezvoltare în carieră						
2.2 Titularul activităților de curs	Birta-Székely Noémi, PhD, lector universitar						
2.3 Titularul activităților de seminar	Birta-Székely Noémi, PhD, lector universitar						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	PP/SS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogie: teorii și practici
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> atitudine deschisă față de cazuri și problemele pedagogice studentul să cunoască procesul de educație, a conceptele de bază, formele de educație studentul să înțeleagă procesul de cunoaștere a copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop/calculator, wifi Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop/calculator, wifi, mobilier modular Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia. Predarea lucrării întârziate se va face în sesiunea examenelor de restanțe.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul pregătirea profesorilor</p> <p>Analiza procesului de dezvoltare a personalității la adulți</p> <p>Analiza obiectivelor procesului de a deveni dascăl</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> să cunoască și să înțeleagă profesia didactică, să developeze o atitudine pozitivă față de sine, întărind însușirile și aptitudinile pozitive ale personalității să identifice elementele competențelor specifice profesiei didactice să înțeleagă și să aplice în practică modelul de reflexie și autocunoaștere profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Istoria profesiei didactice	prelegere	1 prelegere
2.Profesia didactică în secolul 21.	expunere interactivă, problematizare	1 prelegere
3.Educația de sine și educația permanentă	prelegere, conversație	1 prelegere
4.Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ. Personalitatea și statutul pedagogului	expunere interactivă	1 prelegere
5.Caracterul profesorului, cele mai importante însușiri	prelegere, explicație	1 prelegere
6. Etică și deontologie în profesia didactică. Procesele semnificative în cariera didactică.	prelegere, conversație	2 prelegere
Bibliografie 1.Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Editura Universitară Clujană, Cluj-Napoca. 2.Shapiro S., Baciuc S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the		

21st century, Transylvania College, Cluj-Napoca

3. Daniel R. Tomal, Craig A. Schilling, Robert K. Wilhite (2014), The Teacher Leader: Core Competencies and Strategies for Effective Leadership, Rowman & Littlefield, London

8.2 Seminar / laborator

1. Conștientizarea preconcepțiilor despre profesia didactică

Metode de predare

conversație, exerciții

Observații

1 seminar

2. Statutul și rolul pedagogului

prelucrarea literaturii de specialitate, studiu de caz, exerciții

1 seminar

3. Exerciții de autocunoaștere

cooperare, dramatizare, jocuri de rol, exerciții

5 seminar

Bibliografie

1. Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Editura Universitară Clujană, Cluj-Napoca.

2. Shapiro S., Baci S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21st century, Transylvania College, Cluj-Napoca

3. Daniel R. Tomal, Craig A. Schilling, Robert K. Wilhite (2014), The Teacher Leader: Core Competencies and Strategies for Effective Leadership, Rowman & Littlefield, London

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul preuniversitar pentru a înțelege procesul de a deveni cadru didactic.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la curs și seminare	Colocviu Porfoliu realizat pe baza dezvoltarii profesionale pe timpul semestrului	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate criteriile de evaluare.			

Data completării
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs
dr. Birta-Székely Noémi

Semnătura titularului de seminar
dr. Birta-Székely Noémi

Data avizării în departament
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre