

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul discipline	PP/DM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar /laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; • identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; • aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; • comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; • angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<p>C.1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C.1.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C.3.1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C.3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C.3.3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C.3.4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p>C.3.5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</p> <p>C.4.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C.4.2. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (consiliere psihologică)</p> <p>C.4.3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p>

	<p>C.4.5. Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p>C.5.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C.5.2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației)</p> <p>C.5.3. Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă</p> <p>C.5.4. Analiza calității planului de intervenție</p> <p>C.5.5. Implementarea planului de intervenție la nivel de individ/grup/organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului, monitorizarea și evaluarea intervenției.</p> <p>C.6.2. Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C.6.3. Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului</p> <p>C.6.4. Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă</p> <p>C.6.5. Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de consiliere. Tipuri de consiliere. Conceptul de consiliere școlară. Obiective. Nivelele de intervenție în consilierea școlară	Prezentare	
2. Abordarea umanistică a consilierii educaționale 1: principii		
3. Abordarea umanistică a consilierii educaționale 2: competențele consilierului, formarea relației de consiliere	Prezentare,problematizare	
4. Abordarea umanistică a consilierii educaționale 3: abordarea fenomenului de rezistență	Prezentare,problematizare	
5. Abordarea focalizată pe soluții în consiliere. Metode și practici de consiliere	Prezentare,problematizare	
6. Abordarea behavioristă a consilierii	Prezentare	
7. Abordarea cognitivă a consilierii	Prezentare	
8. Proiectarea demersului consilierii educaționale	Prezentare,problematizare	
9. Consilierea copiilor cu tulburări de comportament și tulburare opozițională	Prezentare,problematizare	
10. Consilierea copiilor cu ADHD	Prezentare,problematizare	
11. Consiliere educațională în abordarea agresiunii și a fenomenului de bullying	Prezentare,problematizare	
12. Consilierea copiilor cu tulburări de anxietate	Prezentare,problematizare	
13. Consilierea copiilor cu tulburări de dispoziție	Prezentare,problematizare	
14. Consilierea copiilor cu tulburări de eliminare, tulburări de somn, tulburări de alimentație	Prezentare,problematizare	

Bibliografie obligatorie

Kotta I (szerk) (szerk. alatt). *Fészkelődők. Érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából*. 2 rész.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2004). *Counselling and Psychotherapy Theories in Context and Practice*. Jon Wiley and Sons.

Bibliografie opțională

Aken, M. A. G. Van, Slagt, M., Dubas, J. S., & Dekovi, M. (2016). Differences in Sensitivity to Parenting Depending on Child Temperament: A Meta-Analysis, *142*(10), 1068–1110.

Beveridge, R. M., & Berg, C. A. (2007). Parent – Adolescent Collaboration: An Interpersonal Model for Understanding Optimal Interactions, *10*(1). <https://doi.org/10.1007/s10567-006-0015-z>

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.

Seligman, M. E. P., Reivich, K., Gillham, J. Ernst, R. M. & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35 (3), 293-311.

Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Children and Youth Services Review Resilience in children and youth : A review. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2295–2303.

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009>

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Consiliere vs terapie. Limitele competenței. Supervizare vs coaching. Abordarea psihopatologiei de dezvoltare, traiectorii tipice și atipice de dezvoltare la copii de vârstă preșcolară și școlară	Întrebare, brainstorming, activitate de grup, demonstrație, Activarea cunoștințelor preexistente	
2. Dezvoltarea abilităților de consiliere. Relația terapeutică. Facilitarea aptitudinilor de consilier. Interviu inițial	Dezbatere, activarea cunoștințelor preexistente	
3. Conversația terapeutică rogersiană	Activitate de grup, brainstorming, dezbatere	
4. Technici de abordare a fenomenului de rezistență în conversația rogersiană	Activitate de grup, brainstorming, dezbatere	
5. Tipuri de întrebări și scale în abordarea centrată pe soluții	Activitate de grup, activitate de autocunoaștere	
6. Provocări în situații educaționale. Tehnici behavioriste de formare a comportamentului	Activitate de autocunoaștere, analiză de caz	
7. Modelul ABC cognitiv	Activarea cunoștințelor preexistente	
8. Planificarea demersului de consiliere. Conceptualizare. Contract.	Demonstrație, activitate de grup	
9. Consilierea copiilor cu tulburări de comportament și tulburare opozițională	Analiză de caz, dezbatere, analiză video	
10. Consilierea copiilor cu ADHD	Analiză de caz, dezbatere	
11. Consiliere educațională în abordarea agresiunii și a fenomenului de bullying	Analiză de caz, dezbatere	
12. Consilierea copiilor cu tulburări de anxietate	Analiză de caz, dezbatere	
13. Consilierea copiilor cu tulburări de dispoziție	Analiză de caz, dezbatere	
14. Consilierea copiilor cu tulburări de eliminare, tulburări de somn, tulburări de alimentație	Analiză de caz, dezbatere	

Kötelező könyvészet

Clark, L. (2005). SOS Help for parents. Third Edition: A practical Guide for Handling Common Everyday Behavior Problems. SOS Programs & Parents Press (lásd magyar és román fordítás is)

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2013). *Clinical Interviewing*, 341-369 (12 fejezet:

Interviewing young clients)

Ajánlott könyvészet

Clark, L. (2001). SOS Help for Emotions. Managing Anxiety, Anger and Depression. SOS Programs & Parents Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an

Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator		Lucrare 1 Lucrare 2	20% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Participarea la ore este obligatorie, studentul nu se poate prezenta la examen în cazul în care nu a fost prezent într-un procent de 85%De la orele practice (laboratoare, seminarii, proiecte) studentul poate lipsi maximum de 3 ori din cele 14 ocazii (15% absențe motivate sau nemotivate)Dacă studentul nu obține nota minimă de 5 la examenul scris care reprezintă 70% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 30% din nota finală			

Data completării

15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs

Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya

Semnătura titularului de seminar

Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya

Data avizării în departament

20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre