

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea și testare în educație						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP&DM

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Designul instruirii și teoriile învățării
4.2 de competențe	Competențe didactice privind proiectarea curriculară, aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de învățare/predare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Proiector, laptop/calculator, sisteme audio-video, tablă albă, flip chart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Proiector, laptop/calculator, sisteme audio-video, tablă albă, flip chart, fișe de lucru, materiale fotocopyate/electronice Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li><li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li><li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li><li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li><li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li></ul>
Competențe transversale	Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică Să demonstreze preocupare pentru utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue Să participe în echipe profesionale/ în proiecte/activități din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul evaluării școlare și al testării performanțelor la elevi Să utilizeze adecvat cunoștințele specifice teoriei și metodologiei evaluării în înțelegerea, analiza, interpretarea, proiectarea, implementarea proceselor de evaluare școlară și testare.
7.2 Obiectivele specifice	Să aprofundeze specificul, exigențele didactice și practicile didactice specifice proceselor evaluative și autoevaluative; Să abordeze critic și flexibil diferitele forme și metode de evaluare didactică, valorizând funcțiile educaționale variate ale acestui proces; Să descrie specificul, avantajele și limitele diferitelor metode clasice și complementare de evaluare didactică; Să descrie tipologia itemilor de evaluare didactică, demonstrând capacitatea de a formula cerințe de evaluare asociate diferitelor tipuri de forme, metode și itemi de evaluare; Să identifice dimensiunile dinamicii relației autoevaluare-evaluare și premisele congruenței relației autoevaluare-evaluare; Să descrie factorii de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și modalitățile de prevenire sau reducere a efectelor acestora; Să menționeze cele mai importante tendințe de evoluție și restructurare a docimologiei didactice.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Evaluarea didactică; esența, specificul și rolul acțiunilor evaluative	Prelegere, explicație, conversație	
Strategiile de evaluare didactică. Delimitări conceptuale, taxonomii, perspective și orientări actuale în docimologia didactică	Prelegere, explicație, conversație	
Structura procesului evaluativ, funcțiile evaluării didactice, tipologia formelor de evaluare didactică	Prelegere, explicație, conversație	
Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică. Erori și efecte subiective în evaluarea didactică	Prelegere, explicație, conversație	
Funcțiile și strategiile evaluării (evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare)	Prelegere, explicație, conversație	2 prelegeri

Tipurile, metodele de evaluare. Referințe: normativă, evaluare bazată pe criterii de evaluare, pe standard, evaluarea descriptivă/individuală	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
Instrumente de evaluare: analiza conținuturilor, taxonomii, tipuri de item; evaluare cvantitativă și cvalitativă	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	2 prelegeri
Evaluarea progresului și a randamentului școlar; (analiza, interpretarea și înregistrarea rezultatelor; feed-back)	Prelegere, explicație, conversație	2 prelegeri
Practicile didactice specifice proceselor evaluative și autoevaluative; (metode, tehnici și instrumente de autoevaluare și evaluare cooperativă)	Prelegere, explicație, conversație	
Testarea educațională: docimologie, testare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
Evaluarea programelor educaționale	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
<p>Bibliografie:</p> <p>Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Bocoș, M. (coord.): <i>Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice</i>. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004</p> <p>Chiș, V. <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001</p> <p>Falus, I. (2004): <i>Didaktika</i> /XIII. fejezet/. Nemzeti Ttk., Budapest.</p> <p>Fóris-Ferenczi Rita (2019): <i>A tervezéstől az értékelésig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș. (2013). <i>Evaluarea competențelor - Ghid practic</i>. București: Editura Aramis</p> <p>Holban, I. <i>Testele de cunoaștere</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995</p> <p>Hunyadi Györgyné – M. Nádaszi Mária (2004): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Knausz Imre: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. <a href="http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf">http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf</a></p> <p>Lappints Á. (2002) <i>Tanuláspedagógia</i>. Comenius BT, Pécs, 261-298</p> <p>Loránd Ferenc:Hét kérdés - hét válasz az értékelés funkcióiról és eljárásrendjéről a komprehenzív iskolában<a href="http://www.szepe.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html">http://www.szepe.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html</a></p> <p>Manolescu, M.: <i>Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.</p> <p>Musata Bocos-Dana Jucan: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Paralela 45, 2007</p> <p>Radnóti Katalin: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok? <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi">http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi</a> Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I.és II. rész Digitális eszköztár az oktatásban. <a href="http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081">http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081</a>, <a href="http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083">http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083</a></p> <p>Stan, C.: <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001</p>		
Evaluarea didactică; esența, specificul și rolul acțiunilor evaluative	Braimstorming, conversație, studiul documentelor, interviuri realizate în grupuri mici	Observații
Strategiile de evaluare didactică. Delimitări conceptuale, taxonomii, perspective și orientări actuale în docimologia didactică	Conversație, exerciții, studiul documentelor, diagrama Venn	
Structura procesului evaluativ, funcțiile evaluării didactice, tipologia formelor de evaluare didactică	Conversație, studiul documentelor prin metode cooperative	

Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică. Erori și efecte subiective în evaluarea didactică	Conversație, studiul documentelor, Tabel T în grup	
Funcțiile și strategiile evaluării (evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare)	Conversație, analiza și interpretarea documentelor prin metode cooperative	2 seminarii
Tipurile, metodele de evaluare. Referințe: normativă, evaluare bazată pe criterii de evaluare, pe standard, evaluarea descriptivă/individuală	Conversație, lectura și interpretarea unor studii prin metode cooperative	
Instrumente de evaluare: analiza conținuturilor, taxonomii, tipuri de item; evaluare cvantitativă și cvalitativă	Prelegere, explicație, conversație, prezentare	2 seminarii
Evaluarea progresului și a randamentului școlar; (analiza, interpretarea și înregistrarea rezultatelor; feed-back)	Conversație, exerciții	2 seminarii
Practicile didactice specifice proceselor evaluative și autoevaluative; (metode, tehnici și instrumente de autoevaluare și evaluare cooperativă)	Conversație, exerciții, descoperire dirijată, elaborarea instrumentelor de autoevaluare în grup	
Testarea educațională: docimologie, testare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare	Conversație, exerciții, metode cooperante	
Evaluarea programelor educaționale	Conversație, exerciții, metode cooperante	
<p><b>Bibliografie</b>  Csapó, B. (1998): <i>Iskolai tudás</i>. Osiris, Budapest.  Cseh Ágnes Gabriella: A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára <a href="http://www.tani-tani.info/082_cseh">http://www.tani-tani.info/082_cseh</a>  Ferenczi, Fodor (1997): <i>Oktatástechnológia és oktatásszervezés</i>. Stúdium, Kolozsvár.  Golnhofer, E. (1993): <i>Készülünk a vizsgáztatásra</i>. Korona kiadó, Budapest.  Hunyadi Györgyné – M. Náday Mária – Serfőző Mónika (2006): <i>„Fekete pedagógia”. Étékelés az iskolában</i>. Argumentum, Budapest.  Landsheere, G. De: <i>Evaluarea continuă a elevilor și examenele</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975  Musata Bocos-Dana Jucan: <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Paralela 45</i>, 2007</p>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul Evaluarea și testare în educație cuprinde teme esențiale propunându-și să evidențieze specificul, exigențele, procesualitatea complexă a procesului de evaluare. Adresându-se viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial și liceal, cursul urmărește familiarizarea studenților cu principalele concepte, modele teoretice și principii acționale cu care operează teoria și metodologia evaluării. Disciplina își propune analiza exigențelor, formelor și metodologiei specifice procesului de evaluare didactică, precum și a principalelor direcții de acțiune și cercetare didactică identificabile în domeniul evaluării și testării performanțelor școlare.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului Abilitatea de a analiza critic și a elabora documente de evaluare și	Examen scris / evaluare sumativă/finală	60%

	testare Asamblarea conceptelor într-un limbaj științific și coerent.		
10.5 Seminar/laborator	Observare sistematică, evaluarea formativă și formatoare a activității studenților în cadrul fiecărui seminar Portofoliu	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la cursuri și seminarii (80%)			
Nota finală: nota de trecere - 50% examen, 50% portofoliu			

Data completării  
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs  
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Semnătura titularului de seminar  
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Data avizării în departament  
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament  
dr. Péntek Imre