

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici						
2.2 Titularul activităților de curs	Birta-Székely Noémi, PhD, lector universitar						
2.3 Titularul activităților de seminar	Birta-Székely Noémi, PhD, lector universitar						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • atitudine deschisă față de cazuri și problemele pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop/calculator, wifi • Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop/calculator, wifi, mobilier modular • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia. Predarea lucrării întârziate se va face în sesiunea examenelor de restanțe.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea și asimilarea principalelor teorii și practici pedagogice, aplicarea principiilor și strategiilor pedagogice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.
7.2 Obiectivele specifice	Studenții să însușească: <ul style="list-style-type: none"> criteriile de clasificare în domeniul științelor educației analiza procesului de dezvoltare a personalității elevului cunoașterea și aplicarea conceptelor de bază în cadrul procesului educativ analiza obiectivelor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în pedagogie. Pedagogia ca știință.	Prelegere	1 prelegere
2. Paradigme educaționale. Perspectivă istorică și pedagogii alternative.	Prelegere, explicație, conversație	2 prelegere
3. Domeniile educației - abordări specifice și integrative.	Prelegere, explicație, expunere interactivă	1 prelegere
4. Complementaritatea formelor educației. Principii în pedagogie.	Prelegere, explicație, expunere interactivă	1 prelegere
5. Practici educaționale contemporane - abordări comparative (critical pedagogy); Formele educației.	Prelegere, explicație	2 prelegere
6. Educația și educabilitatea. Rolul factorilor genetic în dezvoltarea personalității. Rolul mediului în dezvoltarea personalității (familia, școla, media). Rolul educației în dezvoltarea personalității.	Expunere interactivă	2 prelegere
7. Scopul educației. Educația de sine și educația permanentă.	flipped classroom, conversație	1 prelegere
8. Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ. Personalitatea și statutul cadrului didactic.	Prelegere, explicație, conversație	1 prelegere
9. Procesul de cunoaștere personalității elevului.	Prelegere, explicație,	2 prelegere

Metode și tehnici.	conversație, digital stroytelling	
10. Caracterul sistematic al educației. Sistemul de învățământ și legislația educațională din România.	Prelegere, explicație, conversație	1 prelegere

Bibliografie

1. Bábosik István (2003), Alkalmazott neveléstudomány, Okker, Bp.
2. Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Cluj-Napoca
3. Curry Stephenson Malott (coord), Brad J. Porfilio (coord), (2011) Critical Pedagogy in the Twenty-First Century: A New Generation of Scholars (Critical Constructions: Studies on Education and Society), IAP, North Carolina.
4. Hooks, Bell (2008), Teaching Community: Pedagogy of Hope (TC), Cambridge University Press
5. Michael Cole-S. Cole, (2000), Fejlődéstudomány, Osiris, Bp.
6. Kanusz Imre (2018), Műveltség és demokrácia,
https://issuu.com/tani_tani/docs/knausz_muveltseg_jav2
7. Kron, F.,(2000), Pedagógia, Osiris, Bp.
8. Szegedi Eszter (coord), (2012), Alma a fán,
https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/alma_a_fan_2_issuu

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Metaforele educației. Conștientizarea preconcepțiilor despre educație.	brainstorming, mindmapping	1 seminar
2. Necesitatea și posibilitatea educației	prelucrarea literaturii de specialitate, studiu de caz	1 seminar
3. Statutul și rolul pedagogului	muncă cooperativă, simulare	1 seminar
4. Cunoașterea copilului	proiect, gamification	1 seminar
5. Effectul media asupra educației	studiu de caz	1 seminar
6. Succese școlare	microteaching	1 seminar
7. Dicționar de pedagogie	conversație, exerciții	1 seminar

Bibliografie

1. Bábosik István (2003), Alkalmazott neveléstudomány, Okker, Bp.
2. Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Cluj-Napoca
3. Curry Stephenson Malott (coord), Brad J. Porfilio (coord), (2011) Critical Pedagogy in the Twenty-First Century: A New Generation of Scholars (Critical Constructions: Studies on Education and Society), IAP, North Carolina.
4. Hooks, Bell (2008), Teaching Community: Pedagogy of Hope (TC), Cambridge University Press
5. Michael Cole-S. Cole, (2000), Fejlődéstudomány, Osiris, Bp.
6. Kanusz Imre (2018), Műveltség és demokrácia,
https://issuu.com/tani_tani/docs/knausz_muveltseg_jav2
7. Kron, F.,(2000), Pedagógia, Osiris, Bp.
8. Szegedi Eszter (coord), (2012), Alma a fán,
https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/alma_a_fan_2_issuu
9. Trencsényi László (2002), Nevelés- és iskolaelméleti gyakorlatok, OKKER, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul preuniversitar pentru a înțelege procesul de educație și a preda disciplina de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de fundamentele pedagogiei	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea unor probleme pedagogice	Activitatea de seminar Rezolvarea exercițiilor propuse: câte două lucrări scrise sau orale la alegere.	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate criteriile de evaluare.			

Data completării
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs
dr. Birta-Székely Noémi

Semnătura titularului de seminar
dr. Birta-Székely Noémi

Data avizării în departament
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre