

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia- és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri (MA)
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Etika és akadémiai integritás					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				Dr. Kálmán Ungvári Kinga			
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				Dr. Kálmán Ungvári Kinga			
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Komplementer

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	1	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labo	0
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	14	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	0
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek: kutatási					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	36				
3.8 A félév össz-óraszama	50				
3.9 Kreditszám	2				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • mozgatható padok és asztalok, vetítő, laptop, flipchart, filctoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. • A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. • Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. • A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. • Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai autonómia és önállóság gyakorlása a deontológia feladatainak megvalósításában • A tanítási-tanulási folyamat önkontrolljának gyakorlása a célcsoport etikai igényeinek azonosításában, a saját nevelésetikai tevékenység reflektív elemzése

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Az etikai fogalmak szükségességének tudatosítása és ezek érvényesítése az oktatási folyamat szintjén • A nevelésetikai elméletek és modellek elemzési képességének fejlesztése • Tanulói szükségletekkel összhangban levő etikai elméletek beazonosítása és a gyakorlati alkalmazás készségeinek fejlesztése • Etikai problémák, perspektívák azonosítási képességének fejlesztése • Az nevelés erkölcsi jellegű problémamegoldás igényének és képességének alakítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alakítsanak ki átfogó képet a nevelésetikai rendszerek összefüggéseiről és tudatosítsák, hogy a pedagógiai munka sikerességének egyik alapvető meghatározó tényezője a megfelelő elméleti megalapozás • Legyenek képesek olyan tanóraterveket összeállítani, amelyek keretében az óra különböző mozzanataiban érvényesítik az etikai fogalmakról való tudásukat • Legyenek képesek aktívan részt venni etikai diskurzusban, párbeszédben

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető gondolatok az etika hasznosságáról	előadás, magyarázat, beszélgetés	
2. A nevelésetika alapjai, a tanári erkölcs struktúrái, lényeges meghatározói	előadás, magyarázat, beszélgetés	
3. A nevelésetika alapelvei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
4. A tanári hivatás meghatározó elemei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
5. Az oktatási tevékenység progresszionalizálódása, etikai dimenziói	előadás, magyarázat, beszélgetés	
6. A tanári hivatás részletes követelményei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
7. A tanári hivatás standardjai	előadás, magyarázat, beszélgetés	
8. A tanári hivatás és a pedagógiai kommunikáció	előadás, magyarázat, beszélgetés	
9. A pedagógiai interakció erkölcsi vetületei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
10. A konfliktusok morális kezelése nevelési nevelési intézményekben	előadás, magyarázat, beszélgetés	

Könyvészet:

- Biesta, Gert J.J. (2008): "Beyond learning: Democratic education for a human future". Boulder, CO: Paradigm Publisher.
- Cucoş C. (2006), "Pedagogie", ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
- Falus Iván (2003): "A pedagógus". In: Falus, I. (coord): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, p.79-101.
- Fitzmaurice, M. (2010). "Considering Teaching in Higher Education as a Practice". Teaching in Higher Education, 15(1).
- Gunzenhauser, M., G. (2012). "The Active/Ethical Professional: A Framework for Responsible Educators". London, New York: Continuum.
- Hársing László (1999): "Bevezetés az etikába". Editura Bíbor Kiadó, Miskolc, 5-47.

- Haynes, F. (1998). "The ethical school: Consequences, consistency, care ethics". London: Routledge.
- Hayward, J. – Jones, G. – Mason, M. (2008): "Exploring ethics – activity-centred teaching to develop thinking about values". John Murray, London.
- Iucu, B. Romița. (2005): "Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii". București: Editura Humanitas, 8-35.
- Nash, R. (2009). "Real world" ethics: Frameworks for educators and human service professionals, 2nd edn. New York: Teacher College Press.
- Strike, K. A. & Soltis, J. F. (2004). "The Ethics of Teaching". New York: Columbia University.
- Sutton, M. (2015). "The Globalization of Multicultural Education". Indiana Journal of Global Legal Studies, 12(1), 96-108.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Az előadások és a szemináriumok tartalmi elemei a neveléstudományok elméleti és alkalmazott kutatásaival összhangban időszerű tudáselemek kialakítását szolgálják, a feldolgozásban pedig, releváns hazai és külföldi szakirodalomra támaszkodik. Ugyanakkor a tematika felöleli a közoktatásban való alkalmazás által igényelt lényeges tudáselemeket. A tantárgy tartalma összhangban van az etika problémakörének reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a pedagógusképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	50%
	Tartalmi tudás: a nevelésfilozófiai alapfogalmak ismerete és adekvát használata, gyakorlati adaptálása	kollokvium	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• Az alapvető etikai fogalmak, szemléletmódok, irányzatok ismerete, a szaknyelvezet megfelelő használata, az elméleti ismeretek oktatási gyakorlati alkalmazásokban való érdemi felhasználása.• Előadásokon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80), a megjelölt minimális bibliográfia tanulmányozásának dokumentálása.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

2022. április 15.

dr. Kálmán Ungvári Kinga

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

2022. április 20.

Intézetigazgató: