

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A pedagógiai kutatás módszertana I. (megfigyelés, esettanulmányok stb.)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Péntek Imre, PhD, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Péntek Imre, PhD, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	PP&DM

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					12
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	Alapvető matematikai kompetenciák

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem. Könyvtár, Internet hozzáférhetőség.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai kutatás sajátosságainak megismerése, illetve a gyakorlati oktató-nevelő munkában betöltött szerepének tudatosítása. A pedagógiai kutatás megtervezési módjának és kivitelezésének elsajátítása, a pedagógiai kutatásban való jártasság kialakítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai kutatás tartalmi köréhez tartozó fogalmak tisztázása. A pedagógiai kutatás szakaszainak bemutatása. A pedagógiai kutatás problémakérdésének, hipotéziseinek meghatározása. A mintaválasztás szabályainak elsajátítása, gyakorlati alkalmazása. Különböző adatgyűjtő és adatfeldolgozó módszerek megismerése, gyakorlatban való alkalmazása. A kutatás tervének elkészítése. A megtervezett pedagógiai kutatás gyakorlati kivitelezése. A kutatás során nyert adatok feldolgozása és értelmezése. A pedagógiai kutatás írott formájának elkészítése. A pedagógiai kutatás bemutatójának elkészítése és a kutatás megvédése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tudományos gondolkodás természete, különös tekintettel az oktatáskutatás jellegére. A tudományos elméletek felépítése és az elméletek tesztelésének módjai.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
2. A kutatási probléma meghatározása. A kutatásra vonatkozó szakirodalom feltárása és kritikus áttekintése.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
3. A változók típusai a pedagógiában. A pedagógiai kutatás, mint a változók és a változók közötti összefüggések vizsgálata.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
4. A mérési skálák típusai. A változók operacionalizálása. A mérési eszközök kiválasztása.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	

5. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása. A kutatás hipotéziseinek tesztelése. A kutatási stratégiák kiválasztása.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
6. A változók közötti összefüggések típusai: korrelációs összefüggések, ok-okozati viszonyok, valószínűségi okság	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
7. Kantitativ módszerek: kérdőíves kutatások	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
8. Kvantitativ módszerek: korrelációs vizsgálatok	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
9. Kvantitativ módszerek: Kauzális-összehasonlító vizsgálatok. A pedagógiai kísérletek típusai. A belső és külső érvényesség problémája.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
10. Kvantitativ adatelemzés: leíró statisztikák és vizualizációjuk	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
11. Kvalitativ módszerek: megfigyelési módszerek trepen	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
12. Kvalitativ módszerek: etnográfiai kutatások, esetelemzések	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
13. Kvalitativ adatok elemzésének alapjai	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
14. A kutatás eredményeinek közzététele: kutatási beszámoló elkészítése és kutatási beszámolók értékelése	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	

Könyvészet:

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Hatodik átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 2001.

Balázs, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.

Csikós Csaba: Mintavétel a kvantitativ kutatásokban, Gondolat Kiadó, Budapest, 2009

Csikós Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Falus, I. (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó. Budapest. 2000., vagy 2004.

Falus I. – Ollé János: Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatelemzés és statisztikai feldolgozás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008.

Frankel, R. J., Wallen, E. N.: *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education, 2009.

Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.

Golnhofer, E.: Az esettanulmány. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Horváth Gy.: A kérdőíves módszer, Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.

Szabolcs, É.: A kvalitatív kutatás metodológiája. Műszaki Kiadó. Budapest. 2001.

Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába, Műszaki Könyvkiadó, 2001.

Kontra, J.: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, 2011.

Krippendorff, K.: A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi Kiadó, Budapest, 1995.

Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív kutatásban. Gondolat Kiadó, 2006

Seidman, I.: Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Szokolcsy Á.: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Bp. 2004.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A szakirodalom gyűjtésének és elemzésének gyakorlása	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, könyvtári munka.	A hallgatók a félév végére egy önálló kutatást fognak elkezdni. Bibliográfiai jegyzék összeállítása
2. Kutatási problémák megfogalmazása	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés	A hallgatók által megfogalmazott hipotézisek et megbeszéljük, értékeljük.
3. A változók operacionalizálása	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, könyvtári munka.	Párhuzamosan a könyvtárban további szakirodalmat gyűjtenek, olvasnak, jegyzetelnek.
4. Megfigyelési módszerek kidolgozása	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, könyvtári munka.	
5. Tesztek, kérdőívek kidolgozása és használata	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
6. Alapstatisztikák	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	A választott pedagógiai kutatás kivitelezése.
7. Kutatási beszámolók készítése	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	A választott pedagógiai kutatás kivitelezése.

Könyvészet:

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Hatodik átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 2001.

Balázsi, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR

Csíkos Csaba: Mintavétel a kvantitatív kutatásokban, Gondolat Kiadó, Budapest, 2009

Csíkos Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Falus, I. (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó. Budapest. 2000., vagy 2004.

Falus I. – Ollé János: Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatelemzés és statisztikai feldolgozás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008.

Frankel, R. J., Wallen, E. N.: *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education, 2009.

Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.

Golnoher, E.: Az esettanulmány. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Horváth Gy.: A kérdőíves módszer, Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.

Szabolcs, É.: A kvalitatív kutatás metodológiája. Műszaki Kiadó. Budapest. 2001.

Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába, Műszaki Könyvkiadó, 2001.
 Kontra, J.: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, 2011.
 Krippendorff, K.: A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi Kiadó, Budapest, 1995.
 Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában, Kutatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012
 Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív kutatásban. Gondolat Kiadó, 2006
 Seidman, I.: Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.
 Szokoloszy Á.: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Bp. 2004.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma és kivitelezésének módja összhangban áll a nemzetközi törekvésekkel, amelyek értelmében olyan pedagógusok nevelésére kell törekednünk, akik kreatívan viszonyulnak a pedagógiai gyakorlat során felmerülő problémahelyzetekhez, és meg is tudják oldani azokat, akik képesek a pedagógiai gyakorlat innovációjára, állandó megújítására azon a területen, amelyen működnek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A pedagógiai kutatás szakaszainak ismerete, a kutatómódszertani fogalmak megfelelő használata és alkalmazása.	Parciális vizsga	15%
	Esetelemzések, A pedagógiai kutatás szakaszainak ismerete, a kutatómódszertani fogalmak megfelelő használata és alkalmazása.	Végső vizsga	35%
10.5 Szeminárium / Labor	Kutatási terv készítése, leadásának határideje.	A kutatási terv értékelése.	20%
	Egy kutatási módszer és mérési eszköz kidolgozása vagy A kutatási tevékenység publikálása, ETDK-n való részvétel	Szemináriumi bemutató	30%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A kutatási beszámoló követelményei:

- A dolgozat tartalmi és formai szempontból megfelel a kutatás módszertani elvárásoknak.
- Logikusan megtervezett kutatást mutat be, koherens szövegszerkesztést használ, nyelvhelyességi szempontból helyesen fogalmaz és ír.
- A dolgozat kivitelezése esztétikus, a tudományos dolgozat követelményeinek megfelelő stílust alkalmaz.

A kutatás bemutatásának követelményei:

- A kutatás bemutatása nem lépi túl a megadott időkeretet (15 perc)
- Az adott időn belül értelmesen, követhetően, lényegre törően mutatja be kutatásának eredményeit.
- A bemutató kivitelezése esztétikus, a tudományos prezentáció stílusjegyeit

hordozza. A szemináriumi tevékenység követelményei:

- Önállóan vagy társával együttműködve megtervez és kivitelez egy pedagógiai kutatást.

Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2022. április 15.

Dr. Péntek Imre

Dr. Péntek Imre

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre