

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă)						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Péntek Imre						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	PP&DM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	60	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	60
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					26
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.8 Total ore pe semestru		204			
3.9 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea disciplinei Teoria și metodologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe TIC

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Echipament pentru proiectare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, laborator de informatică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> referiri la normele deontologice ale profesiei de profesor și învățător; cunoașterea și aplicarea normelor deontologice în procesul de cercetare, evaluare și cunoaștere a psihicului uman; cunoștințe referitoare la copy-right-ul instrumentelor de cercetare și evaluare, cerințele de pregătire pentru profesori și învățători, aplicabilitatea metodelor și tehnicilor de cercetare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unor competențe reflective, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea unor noțiuni, teorii și tendințe în cercetarea educațională Ilustrarea metodelor și tehnicilor de cercetare cantitativă și calitativă, critica, a fenomenului educațional concret Implicarea într-un proiect de cercetare și/sau într-o echipă de proiect

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea cercetării pedagogice. Etapele elaborării proiectelor de cercetare. Rolul publicării și a diseminării rezultatelor în știință.	expunerea, conversația, clarificare conceptuală, sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, aplicații pe calculator	
2. Analiza bibliografică strategii avansate.		
3. Stilul științific, greșeli tipice și corectarea lor. Stilul disertației.		
4. Stilul APA de citare și structura articolelor și a disertației.		
5. Raportarea rezultatelor statistice în articole și lucrări. Vizualizarea științifică		
6. Moduri de diseminare, conferință, prelegeri, postere.		
7. Tipologia revistelor științifice, tipuri de articole, pregătirea manuscrisului.		
8. Pre-susținerea lucrării		

Bibliografie

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Hatodik átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 2001.

Balázs, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.

Csikós Csaba: Mintavétel a kvantitativ kutatásokban, Gondolat Kiadó, Budapest, 2009

Csikós Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat

Kiadó, Budapest, 2012

Falus, I. (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó. Budapest. 2000., vagy 2004.

Falus I. – Ollé János: Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatalemzés és statisztikai feldolgozás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008.

Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.

Golnhofer, E.: Az esettanulmány. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Horváth Gy.: A kérdőíves módszer, Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.

Szabolcs, É.: A kvalitatív kutatás metodológiája. Műszaki Kiadó. Budapest. 2001.

Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába, Műszaki Könyvkiadó, 2001.

Krippendorff, K.: A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi Kiadó, Budapest, 1995.

Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában, Kutatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív kutatásban. Gondolat Kiadó, 2006

Seidman, I.: Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Szokolcsy Á.: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Bp. 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul cercetării pedagogice, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Teme realizate la laborator Pregătirea disertației, prezentare	evaluare, autoevaluare	80%
	Aprecierea activității de seminar	Evaluare continuă, analiza și evaluarea activității de predare	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic, să efectueze măsurări conform proiectului de cercetare• Nota 5 la colocviu			

Data completării
15.04.2022

Semnătura titularului de curs
dr. Péntek Imre

Semnătura titularului de seminar
dr. Péntek Imre

Data avizării în departament
20.04.2022

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre